

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Кемеровский государственный медицинский университет»  
 Министерства здравоохранения Российской Федерации  
 (ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)



УТВЕРЖДАЮ:  
 Проректор по учебной работе  
 к.б.н., доцент В.В.Большаков

« 16 » 04 20 25 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ФИЛОСОФИЯ**

Специальность  
 Профиль

31.05.01 Лечебное дело  
 «Лечебное дело для иностранных граждан» (с преподаванием на английском языке и углубленным изучением русского языка)  
 очная

Форма обучения  
 Факультет

Лечебный


Кафедра-разработчик рабочей программы

Кафедра русского языка и межкультурной коммуникации

Семестр	Трудоемкость		Лекций, ч.	Лаб. практикум, ч.	Практ. занятий, ч.	Клинических пр. акт. занятий, ч.	Семинаров, ч.	СРС, ч.	КР	Экзамен, ч.	Форма промежуточного контроля (экзамен / зачет с оценкой / зачет)
	зач. ед.	ч.									
III	2	72	16				32	24			Зачёт
<b>Итого</b>	<b>2</b>	<b>72</b>	<b>16</b>				<b>32</b>	<b>24</b>			<b>Зачёт</b>

Рабочая программа «Философия» разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 988 от 12 августа 2020 г.

Рабочую программу разработал (-и) старший преподаватель кафедры русского языка и межкультурной коммуникации Бородкина А.Ю.

Рабочая программа согласована с научной библиотекой  Г.А. Фролова  
17 марта 2025 г.


Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры русского языка и межкультурной коммуникации протокол № 7 от «27» марта 2025г.

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией

Председатель:  к.м.н., доц. О.Л. Тарасова

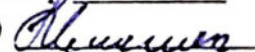
протокол № 3 от «14» апреля 2025 г.

Рабочая программа согласована с деканом лечебного факультета, к.м.н., доц. О.Л. Тарасовой

  
«15» апреля 2025 г.

Рабочая программа зарегистрирована в учебно-методическом отделе

Регистрационный номер 3260

Руководитель УМО  д.фарм.наук, профессор. Н.Э Коломиец

«15» апреля 2025 г.

# ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

## 1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Целями освоения дисциплины «Философия» являются: овладение знаниями фундаментальных мировоззренческих проблем, процессов познавательной творческой деятельности, философских аспектов в формировании и развитии личности, а также принципами поведения российского врача и гражданина; формирование целостного системного представления о мире и месте человека в нем.

1.1.2. Задачи дисциплины: содействие расширению спектра научно-философских знаний; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога; развитие умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем; содействие развитию рефлексии и потребности в самопознании и саморазвитии

### 1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

1.2.1. Дисциплина относится к обязательной части Блок 1 Б.1. Б.18

1.2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения программы средней школы.

1.2.3. Обращение к философско–аксиологической проблематике подготавливает студентов к восприятию как биомедицинских, так и мировоззренческих проблем в целом и предшествует изучению следующих дисциплин: нормальная физиология, патофизиология, сестринское дело, фармакология, гигиена, эпидемиология, медицинская реабилитация, правоведение, культурология, безопасность жизнедеятельности, биоэтика и др.

В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие типы профессиональной деятельности:

1. Научно-исследовательский
2. Организационно-управленческий.

### 1.3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

#### 1.3.1. Универсальные компетенции

№ п/п	Наименование категории универсальных компетенций	Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы универсальных компетенции	Технология формирования
1	Системное и критическое мышление	УК-1	<b>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</b>	ИД-1 УК-1 Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и пр. ИД-3 УК-1 Уметь выявлять проблемные ситуации. ИД-5 УК-1 Уметь демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных ситуаций.	Лекция Практические занятия Самостоятельная работа

#### 1.3. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость всего		Семестры
	в зачетных единицах (ЗЕ)	в академических часах (ч)	
			Трудоемкость по семестрам (ч)
			3
<b>Аудиторная работа, в том числе:</b>	1,33	48	
Лекции (Л)	0,33	16	16
Лабораторные практикумы (ЛП)			
Практические занятия (ПЗ)			
Клинические практические занятия (КПЗ)			
Семинары (С)	1	32	32
<b>Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе НИР</b>	0,67	24	24
<b>Промежуточная аттестация:</b>		зачёт	зачёт
<b>ИТОГО</b>	<b>2</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

## 2. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость модуля дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 ч.

### 2.1. Структура дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
1	<b>Раздел 1. Введение</b>	3	4	1				2	1
4	<b>Раздел 2. История философии</b>	3	68	15				30	23

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
	Зачёт								
	<b>Итого</b>		72	16				32	24

## 2.2. Тематический план лекционных (теоретических) занятий

№ п/п	Наименование раздела, тема лекции	Кол-во часов	Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
<b>Раздел 1. Введение</b>		<b>1</b>	<b>3</b>	<i>УК-1 (ИД-1, ИД-3, ИД-5)</i>
1.	Тема 1: Философия: особенности, функции и место в культуре	1	3	
<b>Раздел 2. Средние века</b>		<b>15</b>	<b>3</b>	<i>УК-1 (ИД-1, ИД-3, ИД-5)</i>
2	Тема 1: Античная философия: стихийный материализм	1	3	
3	Тема 2: Сократ и софисты	1	3	
4	Тема 3: Философия Платона и Аристотеля	1	3	
5	Тема 5: Философия средневековья: апологетика и патристика	1	3	
6	Тема 6: Философия средневековья: схоластика	1	3	
7	Тема 7: Философия эпохи Возрождения	2	3	
8	Тема 1: Философия Нового времени: проблема научной методологии	1	3	
9	Тема 8: Философия Нового времени: проблема субстанции	1	3	
10	Тема 9: Философия Просвещения	2	3	
11	Тема 10: Немецкая классическая философия	1	3	
12	Тема 11: Философия Фр. Ницше	1	3	
13	Тема 12: Русская философия: специфика и основные направления	1	3	
14	Тема 13: Философия В.С. Соловьева, Н.А. Бердяева	1	3	
<b>Итого:</b>		<b>16</b>		

## 2.3. Тематический план практических занятий

№ п/ п	Наименование раздела, тема занятия	Вид занятия (ПЗ, С, КПЗ, ЛП)	Кол-во часов		Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
			Аудитор.	СРС		
<b>Раздел 1. Введение</b>			<b>2</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<i>УК-1 (ИД-1, ИД-3, ИД-5)</i>

1	Тема 1: Философия: особенности, функции и место в культуре	ПЗ	2	1	3	
<b>Раздел 2. История философии</b>			<b>30</b>	<b>23</b>	<b>3</b>	<i>УК-1 (ИД-1, ИД-3, ИД-5)</i>
2	Тема 1: Античная философия: стихийный материализм	ПЗ	2	1	3	
3	Тема 2: Сократ и софисты	ПЗ	2	2	3	
4	Тема 3: Философия Платона и Аристотеля	ПЗ	2	2	3	
5	Тема 4: Эллинистическая философия	ПЗ	2	1	3	
6	Тема 5: Философия средневековья: апологетика и патристика	ПЗ	2	2	3	
7	Тема 6: Философия средневековья: схоластика	ПЗ	2	1	3	
8	Тема 7: Философия эпохи Возрождения	ПЗ	2	2	3	
9	Тема 8: Философия Нового времени: проблема научной методологии	ПЗ	2	1	3	
10	Тема 9: Философия Нового времени: проблема субстанции	ПЗ	2	1	3	
11	Тема 10: Философия Просвещения	ПЗ	2	2	3	
12	Тема 11: Немецкая классическая философия	ПЗ	2	2	3	
13	Тема 12: Философия Фр. Ницше	ПЗ	2	2	3	
14	Тема 13: Русская философия: специфика и основные направления	ПЗ	2	2	3	
15	Тема 14: Философия В.С. Соловьева, Н.А. Бердяева	ПЗ	2	1	3	
16	Тема 15: Философия экзистенциализма	ПЗ	2	1	3	
<b>Итого:</b>			<b>32</b>	<b>24</b>		

## 2.4. Содержание дисциплины

### РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ

#### Тема 1: Философия: особенности, функции и место в культуре

##### Содержание темы:

1. Сущность, объект и предмет философии.
2. Функции философии.
3. Философия как самосознание культуры.
4. Проблема человека и основные аспекты ее разработки в истории философии.

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** опорный конспект, контрольные вопросы

##### **Пример:**

1. Какие основные разделы философии вы знаете? (Онтология, гносеология, этика и др.)
2. Как философия помогает человеку осмыслить мир и себя?

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** нет

### РАЗДЕЛ 2. ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ

#### Тема 1: Античная философия: стихийный материализм

##### Содержание темы:

1. Онтологический аспект основного вопроса философии: материализм, идеализм, дуализм, плюрализм.

2. Понятия «архэ» и «фюзис».
3. Стихийный материализм: Милетская школа: Фалес, Анаксимен и Анаксимандр. «Апейрон».
4. Эфесская школа: Гераклит (первый диалектик). «Логос» Гераклита.
5. Античная натурфилософия: идея единого во многом.

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** опорный конспект, контрольные вопросы

**Пример:**

1. *Что такое стихийный материализм? Каковы его основные черты?*
2. *Почему Милетскую школу считают началом европейской философии?*

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:**  
нет

## **Тема 2: Сократ и софисты**

Содержание темы:

1. Антропологический поворот. Человек – мера всех вещей
2. Истина в понимании софистов и Сократа.
3. «Знающее незнание» и ирония Сократа.
4. Метод «майевтики».
5. Принцип тождества добродетели и знания.
6. Критерий знания Сократа.

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** опорный конспект, контрольные вопросы

**Пример:**

1. *В чём заключался главный философский метод Сократа – майевтика?*
2. *Как Сократ понимал истину и можно ли её познать?*

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:**  
да

**Пример:**

*«Антропологический поворот» в философии — это*

- 1) *Поворот к античной философии*
- 2) *Поворот к христианским учениям*
- 3) *Поворот от проблем натурфилософии к проблемам человека*
- 4) *Поворот от проблем человека к проблемам натурфилософии*

## **Тема 3: Философия Платона и Аристотеля**

Содержание темы:

1. Объективный идеализм.
2. Диалектика Платона.
3. «Мир идей» и «Мир вещей».
4. Иерархическая организация бытия.
5. Эйдос.
6. Трехчастная структура души и модели государства.
7. Познание как припоминание.
8. Миф о пещере.
9. Утопия.

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** опорный конспект, контрольные вопросы

**Пример:**

1. *В чём заключалась критика Аристотелем теории идей Платона?*

2. Что такое «мир идей» у Платона и как он связан с материальным миром?

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:**  
нет

#### **Тема 4: Эллинистическая философия**

##### Содержание темы:

1. Особенности философии после Аристотеля.
2. Понятие «счастье» и его интерпретации.
3. Скептицизм Пиррона.
4. Стоицизм Зенона Китийского.
5. Атомизм и этика Эпикура.
6. Счастье как отсутствие страданий

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** опорный конспект, контрольные вопросы

##### **Пример:**

1. Как разные школы эллинистической философии решали вопрос счастья?
2. Какие идеи эллинистической философии актуальны в современном мире?

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:**  
да

##### **Пример:**

*Согласно учению Платона, бытие делится на мир вещей и мир...*

- 1) богов
- 2) людей
- 3) духов
- 4) идей

#### **Тема 5: Философия средневековья: апологетика и патристика**

##### Содержание темы:

1. Основные философские проблемы средневековой философии: божественное предопределение и свобода человека,
2. теодицея,
3. разум и воля,
4. душа и тело,
5. сущность и существование,
6. сотворенное и вечное.

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** опорный конспект, контрольные вопросы

##### **Пример:**

1. Что такое патристика и чем она отличается от апологетики?
2. Как в патристике решается проблема теодицеи?

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:**  
нет

#### **Тема 6: Философия средневековья: схоластика**

##### Содержание темы:

1. Проблема доказательства бытия Бога.
2. Спор о природе общих понятий – номинализм и реализм, концептуализм.
3. Теория двойственной истины.
4. Типы богословия

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** опорный конспект, контрольные вопросы

**Пример:**

1. Как патристика повлияла на развитие средневековой схоластики?
2. Как повлияла схоластика на развитие европейской философии?

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:**  
да

**Пример:**

*В центре размышлений философов средневековья находится:*

- 1) природа
- 2) личность
- 3) **Бог**
- 4) знание

## **Тема 7: Философия эпохи Возрождения**

Содержание темы:

1. Идеал человека эпохи Возрождения. Гуманизм и антропоцентризм (Фр.Петрарка, Д. Алигьери, Дж. Пико делла Мирандола).
2. основные направления: неоплатонизм (Н. Кузанский),
3. реформационное направление (М. Лютер, Ж. Кальвин),
4. утопическое (Т. Мор, Т. Кампанелла),
5. политическое (Н. Макиавелли),
6. натурфилософское (Н. Коперник, Дж. Бруно, Г. Галилей)

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** опорный конспект, контрольные вопросы

**Пример:**

1. Почему эпоха называется «Возрождением»? Что именно «возрождалось»?
2. Как изменилось представление о человеке по сравнению со Средневековьем??

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:**  
да

**Пример:**

*Философия эпохи Возрождения пыталась*

- 1) найти основополагающий принцип бытия
- 2) **возродить знания античности**
- 3) объяснить существование Бога
- 4) найти равновесие тела и духа

## **Тема 8: Философия Нового времени: проблема научной методологии**

Содержание темы:

1. Эмпиризм Фр. Бэкон.
2. Индуктивный метод. Полная и неполная индукция.
3. Принципы формирования научной выборки. Эксперимент.
4. Препятствия на пути научного познания (идолы).
5. Сенсуализм Дж. Локк.
6. Рационализм Р. Декарт.
7. Врожденные идеи.
8. Дедуктивный метод.
9. Принципы познания: очевидности и сомнения

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** опорный конспект, контрольные вопросы

**Пример:**

1. Как изменилось понимание науки и познания в этот период?

2. Почему проблема метода стала центральной для философии XVII–XVIII веков?

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:**  
нет

### **Тема 9: Философия Нового времени: проблема субстанции**

Содержание темы:

1. Понятие субстанции.
2. Проблема субстанции (онтологический аспект основного вопроса философии).
3. Монизм. Дуализм. Плюрализм.
4. Пантеизм Б. Спинозы.
5. Дуализм Р. Декарта.
6. Монадология Г. Лейбница

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** опорный конспект, контрольные вопросы

**Пример:**

1. Почему проблема субстанции стала одной из центральных в философии XVII–XVIII веков?
2. Как развитие науки (физики, математики) повлияло на философские представления о субстанции?

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:**  
нет

### **Тема 10: Философия Просвещения**

Содержание темы:

1. Просвещение как культурно-исторический феномен.
2. Ориентация на светскую культуру и рационалистический оптимизм. Эмансипация человека.
3. Основные черты просветительской философии и ее основные представители.
4. Концепции «системы природы» и «системы человека».
5. Социологические и педагогические идеи Ж.-Ж. Руссо.
6. Идеал республики, равенства, свободы и суверенитета народа
7. «Энциклопедия наук, искусств и ремесел» как культурный проект эпохи Просвещения (Д. Дидро и др.)

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** опорный конспект, контрольные вопросы

**Пример:**

1. Какие основные идеи лежат в основе философии Просвещения?
2. Почему многие философы Просвещения критиковали религию? Чем они предлагали её заменить?

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:**  
да

**Пример:**

*Фрэнсис Бэкон выделил три способа познания и считал только один способ верным. Какой?*

- 1) способ муравья
- 2) способ пчелы
- 3) способ паука

### **Тема 11: Немецкая классическая философия**

Содержание темы:

1. Общая характеристика немецкой классической философии, представители.
2. Значение понятия «критика» в творчестве И. Канта.
3. Коперниканский переворот.

4. Критический и докритический период творчества И. Канта.

5. Идеи «Критики чистого разума».

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** опорный конспект, контрольные вопросы

**Пример:**

1. Почему немецкую классическую философию считают вершиной европейского рационализма?

2. Назовите основных представителей немецкой классической философии.

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:**

да

**Пример:**

Кант сформулировал категорический императив, рассматривая вопросы

1) развития

2) познания

3) бытия

4) нравственности

**Тема 12: Философия Фридриха Ницше**

Содержание темы:

1. Воля к жизни и Воля к власти.

2. Идея «сверхчеловека».

3. Влияние идей Фридриха Ницше на философию, культуру и политику XX века

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** опорный конспект, контрольные вопросы

**Пример:**

1. Что означает понятие «воля к власти» у Ницше?

2. Что Ницше подразумевает под «смертью Бога»? Как это влияет на современное общество?

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:**

нет

**Тема 13: Русская философия: специфика и основные направления**

Содержание темы:

1. Русская философия, ее особенности как отражение характеристик национального самосознания и культуры.

2. Периодизация русской философии.

3. Проблема генезиса русской философии.

4. Диалектический синтез восточно-христианских представлений и идей западной философии.

5. Религиозные и светские традиции.

6. Славянофильство и западничество.

7. Идеи соборности, общественного идеала, социальной справедливости, связь с литературой и наукой.

8. Проблема исторического пути России. Определение ее места в мировой истории, национальной самоидентичности: западники и славянофилы.

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** опорный конспект, контрольные вопросы

**Пример:**

1. Какие исторические и культурные факторы повлияли на формирование русской философской традиции?

2. Какие этапы можно выделить в истории русской философии?

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:**  
нет

#### **Тема 14: Философия В.С. Соловьева, Н.А. Бердяева**

Содержание темы:

1. Философия всеединства В. С. Соловьева.
2. Понятие «Всеединство», «Софийность», «Абсолютное сущее», «Богочеловечество» в философии Соловьева.
3. Философия цельного знания.
4. Оправдание добра.
5. Персонализм Бердяева Н.А.
6. Понятие личность. «Я», индивид и личность. Личность и общество.
7. Философия свободы.
8. Дух и объективация.

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** опорный конспект, контрольные вопросы

**Пример:**

1. В чём суть учения Соловьёва о «всеединстве»?
2. В чём разница между «личностью» и «индивидуумом» в философии Бердяева?

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:**  
да

**Пример:**

*Автором концепции «Москва, третий Рим» является*

- 1) **Филофей Псковский**
- 2) Максим Грек
- 3) Владимир Мономах
- 4) Митрополит Иларион

#### **Тема 15: Философия экзистенциализма**

Содержание темы:

1. Возникновение и распространение ислама.
2. Завоевания арабов в Средние века. Создание халифата.
3. Разделение на суннитов и шиитов.
4. Дамасский период. Правление династии Омейядов.
5. Багдадский период. Правление династии Аббасидов.
6. Правление халифа Харуна ар-Рашида.
7. Упадок халифата.
8. Захват Багдада монгольскими войсками.
9. Культура арабского халифата.

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** опорный конспект, контрольные вопросы

**Пример:**

1. Что означает термин «экзистенциализм»? Каковы его ключевые принципы?
2. Какие философы считаются основными представителями экзистенциализма?

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:**  
нет

## 2.5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Наименование раздела, тема	Вид самостоятельной работы обучающегося (аудиторной и внеаудиторной)	Кол- во часов	Семестр
<b>Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ</b>			
<b>Тема 1:</b> Философия: особенности, функции и место в культуре	<i>Варианты для контрольных работ № 1</i> <i>Тестовые задания для текущего контроля №2 №1-5, 25-30</i> <i>Тестовые задания для текущего контроля №3 №1-26</i> <i>Перечень вопросов для собеседования №1-4</i> <i>Перечень тем эссе: № 1-3</i> <i>Темы научно-исследовательских работ № 1-5, 17-18, 20-23, 27-29</i>	1	3
<b>Итого</b>		<b>1</b>	
<b>Раздел 2. ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ</b>			
<b>Тема 1:</b> Античная философия: стихийный материализм	<i>Тестовые задания для текущего контроля №2 №6-10</i> <i>Тестовые задания для текущего контроля №3 №1-26</i> <i>Варианты для контрольных работ №1</i> <i>Перечень вопросов для собеседования №4, 5, 33,34</i>	1	3
<b>Тема 2:</b> Античная философия: Сократ и софисты	<i>Тестовые задания для текущего контроля №2 №6-10</i> <i>Тестовые задания для текущего контроля №3 №1-26</i> <i>Варианты для контрольных работ №1</i> <i>Перечень вопросов для собеседования №6</i> <i>Перечень тем научно-исследовательских работ № 6-8</i> <i>Перечень тем эссе: № 6-9</i> <a href="https://onlinetestpad.com/msayae2pm7chw">https://onlinetestpad.com/msayae2pm7chw</a>	2	3
<b>Тема 3:</b> Античная философия: философия Платона и Аристотеля	<i>Варианты для контрольных работ № 1</i> <i>Тестовые задания для текущего контроля №2 №6-10</i> <i>Тестовые задания для текущего контроля №3 №1-26</i> <i>Перечень вопросов для собеседования. №7,8, 36</i> <i>Темы научно-исследовательских работ № 16.</i>	2	3
<b>Тема 4:</b> Эллинистическая философия	<i>Варианты для контрольных работ № 1</i> <i>Тестовые задания для текущего контроля №2 №6-10</i> <i>Тестовые задания для текущего контроля №3 №1-26</i> <i>Перечень вопросов для собеседования №9</i> <i>Перечень тем эссе: № 16-19</i> <a href="https://onlinetestpad.com/d3s4fq4rnpko">https://onlinetestpad.com/d3s4fq4rnpko</a>	1	3
<b>Тема 5:</b> Философия средневековья: апологетика и патристика	<i>Варианты для контрольных работ № 2</i> <i>Тестовые задания для текущего контроля №2 №11-13</i> <i>Перечень вопросов для собеседования №10</i>	2	3

Наименование раздела, тема	Вид самостоятельной работы обучающегося (аудиторной и внеаудиторной)	Кол-во часов	Семестр
	<i>Темы научно-исследовательских работ № 25</i>		
<b>3Тема 6:</b> Философия средневековья: схоластика	<i>Варианты для контрольных работ № 2 Перечень вопросов для собеседования №11 Темы научно-исследовательских работ № 9-12, 24-25 Перечень тем эссе: № 14-16 <a href="https://onlinetestpad.com/vku57qgc5exx6">https://onlinetestpad.com/vku57qgc5exx6</a></i>	1	3
<b>Тема 7:</b> Философия эпохи Возрождения	<i>Тестовые задания для текущего контроля №11-13 Варианты для контрольных работ № 2 Варианты для контрольных работ № 2 Перечень тем эссе: № 17-22 Темы научно-исследовательских работ № 30 <a href="https://onlinetestpad.com/v4rboxwrus4ao">https://onlinetestpad.com/v4rboxwrus4ao</a></i>	2	3
<b>Тема 8:</b> Философия Нового времени: проблема научной методологии	<i>Варианты для контрольных работ № 2 Тестовые задания для текущего контроля №1 №11-20 Тестовые задания для текущего контроля №2 №-11-17 Перечень вопросов для собеседования. Вопросы №12,13</i>	1	3
<b>Тема 9:</b> Философия Нового времени: проблема субстанции	<i>Варианты для контрольных работ № 2,3 Перечень вопросов для собеседования. Вопросы №14,15 Перечень тем эссе: № 23-26, 30, 73-78</i>	1	3
<b>Тема 10:</b> Философия Просвещения	<i>Тестовые задания для текущего контроля №2 №-11-20 Варианты для контрольных работ № 2,3 Варианты для контрольных работ № 2 Перечень тем эссе: № 31 - 33 Перечень тем научно-исследовательских работ № 13-16 <a href="https://onlinetestpad.com/h4u2bbubykkr6">https://onlinetestpad.com/h4u2bbubykkr6</a></i>	2	3
<b>Тема 11:</b> Немецкая классическая философия	<i>Тестовые задания для текущего контроля №2 №-14-21 Варианты для контрольных работ № 3 Варианты для контрольных работ № 4 Перечень вопросов для собеседования. Вопросы №18-22 Перечень тем эссе: № 4, 5, 12 <a href="https://onlinetestpad.com/t5x3kaoejewge">https://onlinetestpad.com/t5x3kaoejewge</a></i>	2	3
<b>Тема 12:</b> Философия Фр. Ницше	<i>Тестовые задания для текущего контроля №2 №-19-23 Варианты для контрольных работ № 4 Перечень вопросов для собеседования №23 Перечень тем научно-исследовательских работ № 20-24, 32 Перечень тем эссе: № 10, 23-26</i>	2	3
<b>Тема 13:</b> Русская философия: специфика и основные направления	<i>Тестовые задания для текущего контроля №2 №-23-26 Варианты для контрольных работ №4</i>	2	3

Наименование раздела, тема	Вид самостоятельной работы обучающегося (аудиторной и внеаудиторной)	Кол-во часов	Семестр
	<i>Перечень вопросов для собеседования №26 Перечень тем эссе: № 1-2, 7, 11</i>		
<b>Тема 14:</b> Философия В.С. Соловьева, Н.А. Бердяева	<i>Перечень вопросов для собеседования. Вопрос №27-31 Тестовые задания для текущего контроля №2 №-23-26 Варианты для контрольных работ №4 Перечень тем эссе: № 1-2, 7, 11 Перечень тем научно-исследовательских работ № 23-26 <a href="https://onlinetestpad.com/57q7iwttbsbme">https://onlinetestpad.com/57q7iwttbsbme</a></i>	1	3
<b>Тема 15:</b> Философия экзистенциализма	<i>Перечень вопросов для собеседования. Вопросы №32-40 Варианты для контрольных работ № 4 Темы научно-исследовательских работ № 6-8, 10-12 Перечень тем эссе: № 8, 9, 12, 13</i>	1	3
<b>Итого:</b>		<b>23</b>	
<b>Всего:</b>		<b>24</b>	

### 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

#### 3.1. Занятия, проводимые в интерактивной форме

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Формы интерактивного обучения	Кол-во час
<p><b>Примеры вопросов для групповой дискуссии по теме «Сократ и софисты»:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Должна ли философия служить практическим целям (как у софистов) или искать истину (как у Сократа)?</li> <li>Можно ли считать софистов «учителями мудрости», если они ставили риторику выше истины?</li> <li>Был ли Сократ прав, считая, что добродетель – это знание, а зло – результат невежества?</li> </ol> <p><b>Проблемная лекция по теме «Философия эпохи Возрождения»</b> Основываясь на материале лекции ответьте на вопрос: в чём причины кризиса ренессансного гуманизма и перехода к идеям Реформации и Нового времени?? Обоснуйте вашу точку зрения.</p> <p><b>Примеры тем для семинара-конференции «Немецкая классическая философия»:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Немецкая классическая философия как вершина европейского рационализма.</li> <li>Категорический императив Канта и современная этика.</li> <li>Диалектика Гегеля: тезис, антитезис, синтез.</li> </ol>					
	<b>Раздел 2. ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ</b>		<b>10</b>		<b>10</b>
1.	Тема 2 Сократ и софисты	<i>семинар</i>	2	Групповая дискуссия	2
2.	Тема 7: Философия эпохи Возрождения	<i>лекция</i>	2	Проблемная лекция	2

3.	Тема 9 Философия Просвещения	лекция	2	Проблемная лекция	2
4.	Тема 11 Немецкая классическая философия	семинар	2	Семинар-конференция	2
5.	Тема 13 Русская философия: специфика и основные направления	семинар	2	Групповая дискуссия	2
	<i>Итого:</i>		<i>10</i>		<i>10</i>

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **4.1. Контрольно-диагностические материалы для промежуточной аттестации.**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачёта. Билет включает два теоретических вопроса.

##### **4.2. Оценочные средства (представлены в приложении 1)**

##### **4.3. Критерии оценки по дисциплине в целом**

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа..	A -B	100-91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	C-D	90-81	4

<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	E	80-71	3
<p>Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	Fx- F	<70	2 Требуется пересдача/ повторное изучение материала

## 5. ИНФОРМАЦИОННОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Информационное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем (ЭБС) и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)
1	<b>ЭБС «Консультант Студента»</b> : сайт / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, 2013-2025. - URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru">https://www.studentlibrary.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
2	<b>Справочно-информационная система «MedBaseGeotar»</b> : сайт / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, 2024-2025. – URL: <a href="https://mbasegeotar.ru">https://mbasegeotar.ru</a> - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
3	<b>Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» (ЭБС «MEDLIB.RU»)</b> : сайт / ООО «Медицинское информационное агентство». - Москва, 2016-2025. - URL: <a href="https://www.medlib.ru">https://www.medlib.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
4	<b>«Электронная библиотечная система «Букап»</b> : сайт / ООО «Букап». - Томск, 2012-2025. - URL: <a href="https://www.books-up.ru">https://www.books-up.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
5	<b>«Электронные издания»</b> издательства «Лаборатория знаний» / ООО «Лаборатория знаний». - Москва, 2015-2025. - URL: <a href="https://moodle.kemsma.ru">https://moodle.kemsma.ru</a> . – Режим доступа: по логину и паролю. - Текст : электронный.
6	<b>База данных ЭБС «ЛАНЬ»</b> : сайт / ООО «ЭБС ЛАНЬ» - СПб., 2017-2025. - URL: <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
7	<b>«Образовательная платформа ЮРАЙТ»</b> : сайт / ООО «ЭЛЕКТРОННОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО ЮРАЙТ». - Москва, 2013-2025. - URL: <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст : электронный.
8	<b>«JAYPEE DIGITAL» (Индия)</b> - комплексная интегрированная платформа медицинских ресурсов : сайт - URL: <a href="https://www.japeedigital.com/">https://www.japeedigital.com/</a> - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.

9	<b>Информационно-справочная система «КОДЕКС»:</b> код ИСС 89781 «Медицина и здравоохранение»: сайт / ООО «ГК «Кодекс». - СПб., 2016 -2025. - URL: <a href="http://kod.kodeks.ru/docs">http://kod.kodeks.ru/docs</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
10	<b>Электронная библиотека КемГМУ</b> (Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 от 06.09. 2017 г.). - Кемерово, 2017-2025. - URL: <a href="http://www.moodle.kemsma.ru">http://www.moodle.kemsma.ru</a> . - Режим доступа: по логину и паролю. - Текст : электронный.
	<b>Интернет-ресурсы:</b>
1	Электронная Библиотека «Гумер»
2	<a href="http://www.philosophical.ru/">http://www.philosophical.ru/</a> Видео-лекции по философии
3	<a href="http://psylib.org.ua/">http://psylib.org.ua/</a> Электронная гуманитарная Библиотека
4	<a href="http://www.koob.ru/">http://www.koob.ru/</a> Электронная Библиотека «Куб»
	<b>Компьютерные презентации:</b>
	<b>Электронные версии конспектов лекций:</b>
	<b>Учебные фильмы:</b>

## 5.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы
	<b>Основная литература</b>
1	Спиркин, А. Г. Философия: учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 585 с. — (Высшее образование) // Образовательная платформа Юрайт. - URL: <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст: электронный.
2	Гуревич, П. С. Философская антропология в 2 т.: учебник для вузов / П. С. Гуревич. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 310 с. — (Высшее образование). // Образовательная платформа Юрайт. - URL: <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст: электронный.
	<b>Дополнительная литература</b>
3	Губин, В. Д. Философия / под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 848с.// ЭБС «Консультант студента». – URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru">https://www.studentlibrary.ru</a> . – Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст: электронный.
4	Темиргалиев, К. А. Philosophy: учебник / К. А. Temirgaliev, М. У. Temirbekova - М.: Литгеppa, 2016. - 128 с. // ЭБС «Консультант студента». – URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru">https://www.studentlibrary.ru</a> . – Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст: электронный.

## 5.3. Методические разработки кафедры

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы
1	
2	

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Помещения:**

учебные комнаты, лекционный зал, комната для самостоятельной работы студентов;

### **Оборудование:**

доски, столы, стулья;

### **Средства обучения:**

#### **Технические:**

мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор), принтер, доступ к сети интернет;

#### **Демонстрационные материалы:**

мультимедийные презентации, видеофильмы, таблицы;

#### **Оценочные средства на печатной основе:**

варианты контрольных работ, тестовые задания по изучаемым темам, вопросы к семинарам, тематика эссе, тестовые задания по изучаемым темам, варианты контрольных работ, вопросы для собеседования на зачётном занятии;

#### **Учебные материалы:**

учебники, учебно-методические пособия, раздаточные дидактические материалы;

#### **Программное обеспечение:**

Microsoft Windows 7 Professional

Microsoft Office 10 Standard

Microsoft Windows 8.1 Professional

Microsoft Office 13 Standard

Linux лицензия GNU GPL

### Лист изменений и дополнений РП

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины / практике на 20\_\_ - 20\_\_ учебный год.

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу	РП актуализирована на заседании кафедры:	
	Дата	Номер протокола заседания кафедры
В рабочую программу вносятся следующие изменения - актуализирован ФОС промежуточной аттестации ( <i>для справки: 10% ФОС обновляется ежегодно</i> );  - и т.д.		

Оценочные средства

**Контрольная работа №1**

1. Расположите в правильном хронологическом порядке следующие этапы развития философской мысли

- 1) эмпиризм и рационализм;
- 2) Возрождение
- 3) Просвещение
- 4) философия эллинизма
- 5) немецкая классическая философия
- 6) схоластика
- 7) антропологический поворот в философии (Сократ)
- 8) стихийный материализм
- 9) классическая философия Платона и Аристотеля

2. Назовите основных представителей философских школ:

- 1) милетская школа;
- 2) элейская школа;
- 3) эпикуреизм;
- 4) скептицизм.

3. Назовите основателей философских направлений:

- 1) эмпиризм;
- 2) рационализм;
- 3) объективный идеализм;
- 4) иррационализм

4. Дайте определение следующим понятиям:

атомизм; пантеизм, гуманизм, теоцентризм, патристика, схоластика, диалектика, майевтика, эксперимент.

**Тестовые задания:**

**1. Эпоха Возрождения получила свое название за ...**

- а) возрождение былого могущества Римской империи
- б) возрождение полисной системы Древней Греции**
- в) возрождение духа и идеалов античной культуры
- г) возрождение языческих религий

**2 Термин, выражающий понимание Бога как тождественного Природе, это**

- а) космоцентризм
- б) пантеизм**
- в) квиетизм
- г) деизм

**3. С чьим именем в философии связано умение вести диалог, дискутировать:**

- а) Анаксимандр
- б) Демокрит
- в) Сократ**
- г) Гераклит

### **Перечень тем эссе (в полном объёме):**

1. Философия: призвание или профессия
2. Человек в христианской картине мира
3. Идеал человека в философии стенов.
4. Соотношение мистического и рационального в философии Местера Экхарта.
5. Символика православного храма как отражение христианского мировоззрения.
6. Идеал человека в философии и культуре эпохи Возрождения.
7. Национальные особенности и основные проблемы русской философии.
8. Человек и мир в философии А. Бергсона.
9. Проблема свободы человека в философии Ж. П. Сартра.
10. Роль психоанализа в медицине.
11. Проблема смысла жизни и нравственного назначения человека в философии Вл. Соловьева.
12. Социализация или индивидуация?
13. Утопия и антиутопия в оценке состояния современного общества
14. Экзистенциализм — это гуманизм?
15. Каково значение философии сегодня?
16. «самое страшное, что может случиться с человеком, — это если боги накажут его». Сократ
17. «любовь — это стремление к бессмертному». Платон.
18. «философу свойственно испытывать изумление. Это начало философии». Платона.
19. «Человек вне общества — или бог, или зверь». Аристотель.
20. «Истина была единственной дочерью времени». Леонардо да Винчи. «Каждый человек, желающий возвыситься до познания чего-либо, должен верить в то, без чего он не может возвыситься». Н. Кузанский
21. Что есть истина?
22. Существует ли универсальная человеческая природа?
23. Может ли человек контролировать свои бессознательные процессы?
24. Противоречия морального сознания.
25. Абсолютное и относительное в морали.
26. По ту сторону добра и зла.
27. Есть ли моральная свобода?
28. Будущее религии.
29. Критерии произведения искусства.
30. Русская идея: миф или реальность?
31. Возможность начала вселенной в вечности
32. Р. Тагор: «чем ярче свет, тем глубже тень сомнения»
33. Что такое любовь в средневековой философии?

### **Перечень тем научно-исследовательских работ:**

1. Беседа врача и пациента как сократовский диалог
2. Этическая дилемма врача: человек как цель или средство
3. Философия эллинизма сегодня: понимание кризиса и коммуникация
4. Сознание и деятельность.
5. Значение понятия «любовь» в массовом сознании как показатель устойчивости социальных отношений
6. Эволюция представлений о любви в истории философской мысли
7. Статус женщины-философа: осмысление в ретроспективе
8. Индивидуация личности в современных условиях социализации
9. Свобода воли в философии и теологии Фомы Аквинского
10. Генезис и природа архетипов

11. Профессиональное самоопределение как самоактуализация
12. Профессиональное самоопределение как самопознание
13. Современное общество в поисках модели идеального государства
14. Учение В. Вернадского как ценностная основа экологического сознания человека
15. Я как субъективный ресурс принятия решений
16. Философское знание как основа политической системы: утопия Платона
17. Нравственные критерии человеческого поступка: уникальность или универсальность
18. Коммуникация как сосуществование
19. Свобода как неизбежность творения: интерпретация Н.А. Бердяева
20. Философские основания критерия нравственного поступка
21. Восточная (древнеиндийская или древнекитайская) философия об основах бытия, божественном и духовном.
22. О первоосновах нравственности
23. Понимание метода философии как метода познания нового
24. Проблема естественной религии в философии и теологии эпохи Просвещения в Англии и Франции.
25. Религиозно-философское учение Аврелия Августина и его влияние на средневековую мысль
26. Русские революционные демократы о человеке
27. Самоидентификация человека: онтологический и гносеологический аспекты
28. Значение свободы как одной из общечеловеческих и национальных ценностей
29. Феноменология причинности лжи
30. Ренессансная философия о человеке и Боге

**Список вопросов для подготовки к зачёту (в полном объёме):**

1. Предмет философии. Проблемы философии, ее роль в обществе. Миф, религия, искусство как формы мировоззрения.
2. Соотношение философии, религии и науки. Специфика философского знания.
3. Основные разделы и дисциплины философии (онтология, гносеология, аксиология, этика, эстетика, логика и т.д.). Ее главные функции.
4. Периодизация античной философии. Ранняя натурфилософия. Милетская и Элейская школа. Стихийная диалектика Гераклита.
5. Атомистическое учение. Демокрит. Эпикур
6. Сущность человека в философии Сократа. Его метод. Сократ и софисты.
7. Основные проблемы философии Платона. Учение об идеях. Социальная утопия Платона – учение о государстве.
8. Основные идеи метафизики Аристотеля.
9. Стоицизм как философская школа (Зенон-стоик, Марк Аврелий, Сенека).
10. Характерные особенности философии европейского Средневековья. Патристика и схоластика. Спор об универсалиях
11. Философия Аврелия Августина и Фомы Аквинского.
12. Антропоцентризм философии эпохи Возрождения (Н. Кузанский, Пико делла Мирандола).
13. Утопическая тенденция в философии (Т. Мор и Т. Кампанелла).
14. Рационализм Нового времени. Р. Декарт. Его учение о методе.
15. Эмпиризм Нового времени. Фр. Бэкон.
16. Философия эпохи Просвещения (Вольтер, Дидро, Руссо).
17. Система критической философии Канта. Кантовский агностицизм. Учение Канта о человеке.
18. Этика Канта. Нравственное доказательство бытия Бога.
19. Философия Гегеля.

20. Диалектика, законы диалектики Гегеля.
21. Философия иррационализма. «Воля к жизни» как центральная категория А. Шопенгауэра.
22. Философия иррационализма. «Воля к власти» и идея «Сверхчеловека» в философии Фр. Ницше.
23. Психоанализ как фактор философской культуры. З. Фрейд.
24. Психоанализ как фактор философской культуры. «Коллективное бессознательное» и архетипы в учении К. Юнга.
25. Характеристика экзистенциализма. Смысл человеческого существования в философии Кьеркегора, Камю, Хайдеггера, Ясперса, Сартра (на выбор).
26. Русская философия. Общая характеристика (Вл. Соловьев, Н. Бердяев, К. Леонтьев).
27. Русская философия. Общая характеристика. Западники и славянофилы.
28. Основные проблемы и категории онтологии
29. Монистические и плюралистические концепции бытия.
30. Человеческое бытие. Общественное бытие. Детерминизм и индетерминизм. Детерминизм и закономерность. Формы детерминизма.
31. Сознание как субъективная духовная реальность и условие воспроизводства человеческой культуры.
32. Сознание, подсознательное, бессознательное.
33. Познание как предмет философского анализа. Сознание и познание
34. Субъект и объект познания. Познавательные способности человека. Познание и творчество.
35. Проблема истины в философии и науке. Критерии истины.
36. Проблема построения теоретической модели общества. Структура общества.
37. Философия, антропология, психология, теология о духовности человека.
38. Концепции предопределения и судьбы человека в учениях прошлого и в настоящее время.
39. Человек в системе социальных связей. Человек и человечество. Основные характеристики человеческого существования - неповторимость, способность к творчеству, свобода.
40. Личность и массы. Роль социальной и культурной среды в формировании личности.